

Barnets alsidige personlige udvikling

"Barnets alsidige personlige udvikling forudsætter en lydhør og medlevende omverden, som på én gang vil barnet noget - og samtidig anerkender og involverer sig i barnets engagement i verden. I dette sociale fællesskab udvikles barnets personlighed over tid."

(Ekspertgruppens bidrag til bekendtgørelsen om pædagogiske læreplaner.)

Mål:

- At barnet kan mærke og forstå egne følelser og give udtryk for dem på en hensigtsmæssig måde
- At barnet er i stand til at sige til og fra, herunder at kunne give udtryk for sine personlige grænser
- At barnet har tillid til voksne og øvrige børn
- At barnet oplever tryghed, således at det også tør prøve noget nyt
- At barnet er i stand til at bede om hjælp og også selv kan yde hjælp til andre
- At barnet tør tage initiativ, er nysgerrigt og opsøgende
- At barnet bliver selvhjulpent ved af- og påklædning, samt ved toiletbesøg
- At barnet kan og har lyst til at indgå i og bidrage til fællesskabet
- At barnet føler sig værdsat og udvikler selvværd
- At barnet har troen på sig selv og egne evner, således at barnet er i stand til at begå sig i sociale relationer og sociale sammenhæng

Handlinger vi gør:

- Vi er meget opmærksomme på at få sagt godmorgen til alle og vise glæde ved at se børnene, således at alle føler sig set allerede fra morgenstunden. Det samme gør sig gældende ved afhentning, hvor vi også er opmærksomme på at få sagt farvel til alle.
- Børnene er delt ind i farvegrupper, hvortil der er tilknyttet en primærpædagog. Når vi spiser sidder man sammen med sin gruppe og den voksne der er knyttet til gruppen. Her er der især fokus på dialogen og det at alle bliver set og hørt (fællesskabet), samt normerne omkring bordskik og det sociale samvær.
- Personalet er opmærksomme på hvert enkelt barn og viser interesse for barnets behov og engagement. Vi lytter til, hvad børnene siger med ord og

krop. Primærpædagogen har et særligt fokus på de børn der er tilknyttet hans/hendes gruppe.

- Vi lærer børnene at tackle de følelser der opstår i fællesskabet, fra vrede til glæde. Vi anerkender børnenes følelser og hjælper dem med at sætte ord på egne og andres følelser, hvad enten det er i leg eller konflikter. Ligeledes støtter vi børnene i konflikthåndtering, vi hjælper dem også med at tyde kropssprogets signaler.
- Vi er hele tiden opmærksomme på det enkelte barns signaler, behov, udvikling og ressourcer.
- Personalet er meget opmærksomt på deres rollemodel, vi er tydelige i det vi gør og siger og i egne grænser. Vi er meget opmærksomme på betydningen af vores måde at kommunikere med børn, forældre og kollegaer. Vi støtter børnene i at mærke og sætte deres egne personlige grænser. Vi støtter dem i at være herre over egen krop og at det er ok at sige nej/stop, når andre går ind over ens grænse. Det er ok at vise interesse for hinanden og det modsatte køn, da dette er en naturlig del af den personlige og seksuelle udvikling, dog beholder børnene tøjet på og "doktorlege" er kun tilladt så længe det foregår i et ligeværdigt forhold og udenpå tøjet.
- Vi inddrager børnene i de daglige praktiske gøremål, såsom borddækning, afrydning, putning af sovebørn, madlavning mm., således at alle er med til, at bidrage til fællesskabet.
- Vi er nærværende og omsorgsfulde i vores relationer til børnene og derigennem viser vi dem at de kan stole på os. Vi tillægger relationerne stor betydning for den alsidige personlige udvikling, både relationerne barn/barn og barn/voksen.
- Vi tilstræber at have et godt forældresamarbejde, da dette også har en afsmittende effekt på barnets udviklingsmuligheder.
- Vi holder morgensamling ca. kl. 9, hvor vi udover at få et lille mellemmåltid, snakker om hvem der er i børnehaven i dag og hvem der mangler ved hvert enkelt bord, så selvom man holder en fridag eller er syg, ved man at der bliver lagt mærke til det. Der bliver også givet mulighed for at børnene kan fortælle om oplevelser og andet der optager dem, vi synger evt. eller læser historie, vi snakker om årstiden, måneden og dagen, vi fortæller lidt om dagens aktiviteter/gøremål. Men vigtigst af alt i denne situation er fællesskabet og det at alle mødes og får sagt godmorgen til hinanden.
- Når børnene stopper i DBA holder vi en afskedsceremoni, hvor ens navn bliver malet på farveltræet, således at hvert enkelt barn efterlader sig et synligt spor i børnehaven. Alle får ligeledes deres egen mappe indeholdende tegninger, opgaver fra aktiviteter mm. fra deres tid i børnehaven. Primærpædagogen skriver ligeledes et personligt afskedsbrev til barnet. Brevet afspejler den tid

og de minder man har haft sammen, barnet bliver dermed bekræftet i, at de voksne har lagt mærke til mig.

- Vi bruger en del tid på at guide/rådgive/hjælpe børnene i at være selvhjulpne i at tage tøj af og på selv, alt afhængig af barnets alder er der forskel på de krav, vi stiller til børnene.
- Vi prioriterer børnenes leg højt, da legen bidrager til, at barnet kan bearbejde alle de sanseindtryk og påvirkninger det møder i sin verden. Ligeledes har barnet her mulighed for at indgå i forskellige sociale fællesskaber og prøve sig selv af i forskellige roller. Der bliver givet plads til fordybelsen i legen, samt plads og rum til at børnene også kan lege uden konstant voksenovervågning. Det er vigtigt, at børnene ikke føler de er under konstant opsyn, men derimod mærker at de voksne har tillid til, at de også kan lege i og udforske verden uden altid at være under opsyn.
- I forhold til børnenes leg, oplever vi at der indimellem er brug for, at vi voksne støtter nogle børn i at kunne sige nej til at flere kan deltage i deres leg, andre gange er der børn vi hjælper med at sige ja til at flere kan være med i legen. Har et barn svært ved at acceptere en afvisning støtter vi barnet i at håndtere denne.
- Vi ser børnene og giver dem ros/anerkendelse i situationer, hvor vi eksempelvis ser dem hjælpe andre, når de mestrer nye opgaver og oplever en succes ved dette, når de indrømmer en fejl de har begået og godt kan se det forkerte i deres handling, når de giver en hånd med til praktiske gøremål og derigennem bidrager til fællesskabet. Samtidig giver vi dem også de små puf, der indimellem skal til for at de også tør prøve noget nyt og udfordre sig selv.

Målemetoder/evaluering:

- Vi observerer om børnene deltager aktivt i samling/aktiviteter, om de er i stand til at lytte til og respektere hinanden
- En gang i kvartalet drøfter vi alle børn på et personalemøde, således at hele personalegruppen har øje for, hvor det enkelte barn befinder sig i sin udvikling og om der er noget vi skal have særligt fokus på.
- Der bliver desuden lavet læringshjul på hvert enkelt barn, hvor der er fokus på barnets kompetencer.
- Vi har fokus på den daglige kontakt med forældrene og lytter til de tilbagemeldinger vi får fra dem.